

教学督导工作简报

(2022—2023 学年第 8 期 总第 8 期)

质量监控与评估中心 编

2023 年 2 月 23 日

关于督导及教育教学的几点思考

——乔希民教授在教学督导工作会议上的讲话

今天，我们聚集在这里总结过去一年来学校教育教学督导工作的业绩和展望未来教育教学督导工作的清晰思路。我们通识教育学院督导组在学校质评中心及学院领导的正确指导关怀下，督导工作得到了学院全体教师的通力合作与支持，极大促进了督导组更加清晰的督导理念，元典名著的学习，教育教学方法的研讨，能力水平的提升，为学校教育教学质量再上新台阶尽了绵薄之力。以下从四个方面谈点我们的所思所想所作所为，既有令人振奋精神之处，又有不尽人意的瑕疵，以表达督导组对教育教学的敬畏之心和对学校发展的深情关注。

一、督导的理念

教育教学督导工作体现了知识分子以其思想和传播其思想为职业的人，理应成为社会良心、社会眼睛、独立思考、省思和批评、理性思考者。督导工作者是教师，自然会反思成为教师的最底线或成为人的最底线：如果要成为人类的文

化传承者，即人人都希望自己的下一代在他们的一生中遇到好老师，那么好老师那里来？因此，督导员会在督教、督学、督管过程中，自觉借鉴被听课者的独特教育教学方式方法，自觉反思自己的教育教学过程中所存在问题。督导与被督导者，要深刻理解教育教学督导既包括寻找缺点和问题，也包括给出赞美和评估，更要周全地考虑事物的所有方面，由此在理解的基础上做出最好的判断。表现在理性的探究和实证的过程，既是一组思辨理性精神的求真、谦虚、谨慎、客观、公正、反省、开放等品质，又是一组思辨性心智能力的阐明、辨别、分析、推理、判断和发展的高级思维技能。

教育教学督导的思辨或者批评的立足点是脚踏实地做好本职工作，否则缺乏底气。教师是敬畏教学、专业爱好、教育热情、享受教学和感激教学的人，发扬光大知识分子的本质内涵，切忌把学校当成养老之地。教师理应具备良好的专业修养、教学素养、教学情怀与教学能力，潜心教学、琢磨教学、改进教学。理应做到：一是了解实际情况；二是分析存在问题；三是解决问题思路；四是自己努力方向；五是全面反思自己。

立足教育教学质量谋发展，依然是学校的生命线。正确理解人无完人、金无足赤的哲理，教育教学督导的目的是促进学校永久不衰与个人的进步、发展的有效途径。

二、督导的学习

通识教育的本质是大文大理。纵览世界教育发展史，使我们深切感悟到：崇拜经典、热爱经典、阅读经典是我们提

高自身教育修养的源泉。阅读促进我们汲取智慧，激励自己，指导自己，成就自己。深感学生是有血有肉的人，教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路，并且侧重点在于智力的教育，断然反对灌输生硬的知识，反对没有火花的使人呆滞的思想。教师是深刻地理解教育的本质，是教育工作者采用各种方法、方式、手段与途径帮助学生能力与水平的发展和提高，其终极目标是培养人的理性精神和推动社会进步。沐浴双手后的教育教学经典地广泛阅读，沁人心脾地大学教育教学：如何促进学生深度学习先哲们的思想；如何发展学生的思想自由和学术独立；如何创新；如何在深刻理解先哲们理论思想方法的基础上，理性质疑反思的批判性继承。也就是说，践行着学生或许忘记了具体理论知识，但学习中的独立思考和思维品质，批判性思维和理性精神，将影响着他们未来的做人做事方式，也许会像先哲们一样生活、一样思考。

教师认知与落实大学教育的宗旨是：第一，全面促使学生经历基本理论的学习，掌握研究问题的基本方法，形成初步的科研能力；第二，运用所学基本理论知识解决实际问题的能力；第三，进一步强化学生理性质疑反思的批判精神。明确和铭记作为高校教师：教好书、上好课、做好人才培养工作是第一责任人，努力做好每一环节，不断改进和提高自身的教书育人水平。

引导青年教师成为优秀的研究教学型教师是基于教育信仰、教育情怀、教学智慧、教研心智的思考。教师的精神

世界的成因、教育教学方法的反思、教育教学的教、研与学等方面促进教师的自我成长，体现在教师：教而不研则虚，研而不教则空。

三、教育教学的思考

指导和帮助青年教师在醒悟了学习共同体成员的前提下，形成创造性思维和批判性思维的课堂教学模式：运用有趣的主题、故事线索和情景设计创造性的以问题驱动的教学内容；设计课堂教学理应为学生提供具有难度和挑战、质疑精神的活动；设计任务情境，为学生提供发现问题和讨论问题的机会；给学生提供运用创造性问题解决智慧技能解决现实问题的机会；利用课堂教学任务设计与学生日常生活有关的创造性教学计划；设计跨学科的创造性教学计划；设计理应使学生有清晰的课堂教学目标。

积极倡导和践行教育教学改革，教与改同步运行，以教促改，以改促教。依据教学大纲教学内容，积极探索发现法、启发式、探究式、讨论法、参与式、研究性等多种教育教学方法的交互运用，主动关心、帮助和爱护学生的自我创造力，做学生的良师益友。既丰富备课的教案内容，又加深对教学内容的深刻理解，课堂上坚持脱稿授课。

在常规教学过程中，采用以板书为主与多媒体为辅的教学手段，渗透学科前沿理论，扩展教学内容，拓宽学生知识面，增强学生自主学习意识，提高教学质量；采用互动启发式、研究性和创造性思维教学方式，培养学生横向和逆向的

创造性思维能力和理性质疑反思的批判性思维能力，根据学生特点，分层次提升学生的综合能力和基本素养。

注重发现法、启发式与研究性教学，同时融入课程思政，渗透科学研究方法，培养创新精神。采用因材施教的教学方法，讨论式教学方法，理论与实际相结合的教学方法，传统与多媒体教学相结合的教学方法，提高学生学习的兴趣、积极性和好奇心，培养学生独立思考、分析和解决问题的能力，培养学生的实践应用能力。

教育教学的崇高境界与教学感悟是：敬畏教学；享受教学；感激教学。但我们用什么敬畏、享受、感激？提升课堂教育教学质量的策略：教学的民主化；教学的开放性；教学的主动性；教学的个性化。教学与科研教育的本质是思想性和道德性。教学的关键是训练性和技术性。教研的最显眼之处是艺术性和风格性。教育体现了人类社会永不停息追求真善美的最高和终极目标；教学体现了人类的技术探索的反复曲折；教研体现了人类精神独特的个体智慧和艺术之花。教研既是教师个体自我发展的需要，也是学校形成的自我发展特色的需要，更是现代社会对教师角色转化的需要。

教育教学是一项以帮助人们的学习为目的的事业；教育教学是以促进学习的方式影响学习者的一系列事件。所以，敬畏之心、认真备课、教学设计、充满激情、教学方法、逻辑思维、启发引导、教学艺术等方面的深度反思，教育可以理解为有计划、有意义、有目的和有组织的学习，激发学生的好奇心和求知欲，并在教育教学过程中，着重体现教学内

容再创造的教学方法，借助各种教学手段与教育智慧，提升学生内在的学习兴趣与志趣，落地生根于各种问题的研究能力。

督导组依然会以胡适先生修正金朝诗人元好问《论诗》“鸳鸯绣出从君看，莫把金针度与人”的名言“鸳鸯绣出从君看，且把金针度与人”为座右铭，不遗余力地指导青年教师做好教育教学工作，指导青年教师依然敬畏教学与保持科研兴趣，为学校教育教学质量的提升再尽绵薄之力。让我们用智慧、热情和生命谱写教育教学与科研的新篇章，撰写教育教学过程；撰写教育教学方法；撰写教育教学理想；撰写教育教学智慧。愿我们与天地精神相往来。现在做起来，一切还来得及。

四、结束语

前途是光明的，道理是永远曲折的，我们学校的发展已来到关键节点，我们会知难而进，正如古人所云：路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。广州工商学院的明天一定会更美好！（本文作者为通识教育学院乔希民教授，编辑在审核过程中对文章语言文字和排版规范进行了部分修改。）