

教学督导工作简报

(2023—2024 学年第 12 期 总第 29 期)

质量监控与评估中心 编

2023 年 12 月 28 日

“督”到重点，“导”好方向

——工学院督导组深入教学一线，有序开展督导工作

一、基本情况

(一) 完成的督导听课任务

1. 听课任务

姓名	节数	姓名	节数	姓名	节数
张书月	32	乔 梁	60	毋福海	4
彭 梅	3	何曙辉	10	李 满	95
陈 滨	36	钟百胜	12	丘洪伟	19

截至 12 月 28 日，工学院 9 位督导委员共计完成督导评价任务 271 节次，其中李满教授完成 95 节次，乔梁教授完成 60 节次。

2. 巡课任务

姓名	次数	姓名	次数	姓名	次数
张书月	2	乔 梁	2	毋福海	2
彭 梅	2	何曙辉	2	李 满	10

陈 滨	2	钟百胜	2	丘洪伟	8
-----	---	-----	---	-----	---

截至 12 月 28 日，工学院 9 位督导委员共计完成巡课任务 32 次，其中李满教授完成 10 次，丘洪伟教授完成 8 次。

3. 督导第 15 周检查课件、教案等相关资料

	A	B	C	D	E	F
1	序号	姓名	课件	教案	进度表	大纲
2	1	韩鹿	需要再梳理一下内容，再排一下版	无（补充）	√	√
3	2	刘悦	实验目的没有掌握和熟悉，实验原理没有太泛，没有实验记录或小结	实验目标只有了解	√	√
4	3	陈扬	内容不像实验	教学目标与要求书写不规范，没有填写教材，教学反思没有针对性，授课教师是张沛	教学单位写得不对	√
5	4	钱镭	√	第一次课知识目标只有了解，没有教学难点	授课时间填写不对，且与授课安排的上课时间也不一致，第一次课习题太简单，第二个进度表的总学时是不是 64 学时	√
6	5	于苗	内容不像实训课，且内容太少	没有具体的教学目标，建议从知识目标、能力目标和素质目标写，有正式出版的教材为什么要自编，学校的工作指南作为教学参考书不合适。所有的学时均为实验学时，为什么有理论课？论文的意义是了解内容，为什么是教学重点？使用章节为实训一，应该有名称，介绍课程不应该作为新课引入。	√	实践定位应该为课程定位，知识目标应该用掌握、熟悉和了解，能力目标过于简单，素质目标没有针对性。实践项目说实训一、二等，实践内容与要求又是项目一、二等，项目内容无法体现其综合性，也无法体现实训内容，项目二也是

督导组对工学院五位专任教师的课件、教案、进度表、大纲进行了检查，并针对存在的问题给出了意见建议。

4. 督导参加的其他工作

督导组织网络安全大赛，参加本科毕业生学士学位授予资格审查会议，指导 20 级毕业生撰写毕业论文的开题报告，参加工学院校友会成立大会，担任《广东省高等教育教学研究和改革项目》院级评审和推荐工作等。



(二) 取得的收获

1. 本月学校接受专家组预评估期间，校风、教风和学风比平常要更好一些。如果每一位师生都能够像预评估时期那样，把高要求和高质量变成常态，整个学校的教学氛围能够提升一个高度。

2. 总体来看，教学进程较为规范，教学秩序较为良好，教学氛围和谐，未发现教学事故。教师们课前准备充分、教学资料齐全，符合教学管理规定；在课堂上，大部分教师能较为合理地通过讲授、问答、讨论等形式进行重难点知识的传授，取得了一定的教学效果；教师们基本能自如地使用多媒体手段进行教学，课堂纪律总体较好。

二、发现的问题

罗列事实，重点在督教、督学、督管和师生服务几个方面。

1. 天气变冷，迟到学生的数量有所增加。

2. 学校预评估时期，校风、教风和学风比平常要好一些。

3. 本学期的教学周已经结束，发现个别老师被其他老师听课的次数较多。

4. 目前仍然存在少数教师教法呆板，对学生缺乏启发，引导的情况，教法仍需进一步改进。

5. 少数老师只重视知识的传授，不注重开发学生思维，不注重传授学习方法。

6. 学生基础较为薄弱，在部分专业课的课堂上，可以看

出教师授课规范，努力备课，但教学效果不够理想。

三、工作建议

根据阶段性发现的问题提出以下建议：

1. 教学质量管理平台能否设置本学院督导优先选听本学院教师的课。

2. 重视对课堂的组织与管理，加强教法的研究和改革，特别要加强对青年教师的及时培养，规范要求，提高教育质量。

3. 教师要注意启发和调动学生的积极性，活跃课堂气氛，对基础弱的学生要多些耐心，使学生有所收获，从而提升对学习的兴趣。

4. 教师除了讲授知识外，还应引导学生掌握正确的学习方法。同时，要培养学生发现问题、解决问题的能力。

四、下一步工作思路

1. 加强对期末考试、阅卷、试卷存档的督导检查。

2. 加强对各种教学资料的规范性进行督导检查。

3. 加强与教师之间的沟通和交流，帮助教学上有困难的老师，提升工学院的整体教学水平。

4. 在听课过程中，要引导被听课教师树立“以学生为本”的理念，打破“灌输式”的教学方法，提倡采用与课程内容紧密结合的“启发式”和“互动式”教学方法。

5. 针对没有精准把握学情的老师，要及时提出整改建议

并跟进，督查教师要立足学情，在教学设计上多费功夫，改革课堂教学模式，提高课堂成效。