

教学督导工作简报

(2023—2024 学年第 19 期 总第 36 期)

质量监控与评估中心 编

2024 年 4 月 23 日

教学督导进行时 问题识别与对策

——开学以来教学督导过程中发现的主要问题与建议

开学以来，校、院两级督导组根据学期工作计划，通过深入课堂听课、巡课等方式开展教学督导活动，在督导过程中发现了一些问题，共收到发现的问题 93 条，现经合并整理为 28 条，并提出督导建议 13 条。

一、发现课堂教学突出问题

1. 部分教师对课堂管理不到位。各督导组普遍反映：“三率”（到课率、前排就座率、抬头率）管理还不到位；部分教师只顾自己讲课，无视学生在下面玩手机、睡觉或干与上课无关的事，甚至对有些课堂学生迟到早退、自由进出也熟视无睹；少数学生来上课没有带笔记甚至连课本都不带；手机入袋工作还不彻底；将食物带进课室的现象还存在。

2. 落实“学为中心，教为主导”的教学原则不力，个别教师教学观念陈旧，部分新教师缺乏经验，一讲到底，不

会灵活运用多种教学方法施教；部分课堂学生参与度不高。

3. 部分教师对所交的内容不熟悉，个别的在课堂上存在读课本、念 PPT 现象，或者频次较高地出现让学生打开书本某某页。

4. 部分课堂没有互动或互动太少，教学气氛呆板沉闷。

5. 部分多媒体教室设备陈旧投影机老化，PPT 播放昏暗、效果差；还有因为设备故障教室铃声不响的问题也时有发生。

6. 部分教师上课没有融入课程思政元素，或者思政融入过于生硬，降低了课程的育人效能。

7. 少数教师的师表形象不够好，着装仪容不够得体，教学姿态不够得当（比如一直坐着讲课，没有走到学生中去，有个别教师骑在课桌上讲课）；解答学生提问、回应学生关切缺少耐心与爱心。

8. 个别教师没有很好备课，授课时的课件含有其它学校或出版社的名称。

9. 课间休息时，个别学生在楼梯边抽烟现象比较普遍。

10. 少数学生穿着不够得体，袒胸露背，穿着拖鞋上课。

11. 个别教师在授课时未携带纸质教学文件或教学材料不全，此情况值得进一步关注，以确保教学规范的统一与严谨。

12. 部分课堂缺课现象存在，因素是多方面的，但需要教师反思课程内容和教学方法是否足够吸引学生。

13. 部分新教师的“理论课程”，存在“学术性”拔高

的问题，脱离应用型实际，学生在理解上存在困难。

14. 体育课中的素质练习部分，仍需进一步丰富多样，以提高学生的综合素质。同时，校园跑时部分学生用走代替跑的现象较为普遍，这表明学生的耐力素质有待加强。

15. 个别教师不熟悉教学大纲要求，对教学内容难度把握不足，有偏难和偏易的情况。课堂教学目标不清楚，重点不够突出，未能融入多元的育人因素，未能结合本学科的研究和应用前沿状态进行教学。

16. 有些课堂，学生小组学习汇报内容与所学内容和知识点关联度较小，教师没有及时进行引导和点评，影响合作学习效果。

17. 个别课堂存在教学整体性不够、时间分配不合理等现象。比如个别教师的教学视频播放时间占比过大，且没有配合教学讲解。

18. 有些课程安排信息的变更与通知工作不够及时、不够到位。

19. 外语课部分教师给学生的知识输入信息量不够，英语学习其涉及面比较庞杂，包括词汇拓展、长句的理解、跨文化比较等等，此外包括工商专业知识。但是部分老师并没有很好地注意到这一状况。部分老师讲授内容缺乏应有的深度和广度，上课的基础信息量不够，出现来照着教材“滚”的现象。个别人甚至出现了英语语言的知识性错误。

20. 应用型大学的根本特点就是强调应用与实践，服务

于地方生产、建设，注重培养学生的动手和操作能力；换言之，就是讲授的内容应“接地气”。但是部分老师的知识讲授并没有结合广州市或佛山市的经贸现状，没有结合国际贸易公司、商务英语的具体操作与实践。导致讲授内容略显凌空蹈虚。

21. 有部分课程是全英语教材，但是老师使用的语言却大部分是中文（80-90%）。建议这部分教师依据学生英语基础的逐渐优化，对应的，英语使用比例应逐渐提高。

22. 部分教学管理事务重心下移，教师负担过重，面上要求的事务多，抓落实不够。

23. 部分新老师承担课程门数太多（3-4 门），教学任务重，备课量、作业批改量大，影响教学效果。

24. 部分班级学风较差，需要老师、辅导员甚至学院领导齐抓共管。

25. 有的教师不善于或不敢对学生进行正常的课堂管理，教学关注度不高。

26. 有的教师就理论讲理论，没有从生动的社会生活、科技应用以及学生身边的实际和当前社会热点问题中挖掘教学事例去说明理论，让学生听起来枯燥无味。

27. 有的青年教师的理论功底不够扎实，对别人的课件直接拿过来用，自己对教材缺乏深入的研究，没有在认真撰写教案的基础上，做出自己的教学设计和得心应手的课件。

28. 有老师就书本讲书本，照本宣科，党的红色精神融

入课堂及从百年党史讲革命故事不够，党的理论、路线、方略研究不够，教学缺乏红色底蕴。

二、督导建议

1. 加强“强师计划”的工作落实，教师要增强育人意识，增强课堂管理的技能，敢管会管，做到教书育人的统一。

2. 进一步组织教师开展教学创新学习，更新观念，为教学铸魂，既要有“工匠”精神，更要当好“人类灵魂工程师”。

3. 教材应该是课后的主要读物，而不能课堂照本宣科，教师应该根据大纲要求，把书本知识变为自己的知识去精炼、提纯、主次分明、层次清晰和高度总结地讲解。

4. 建议采用“走动式”教学，一直在讲台周边区域，很少关注后排学生的学习状态，课堂的整体秩序不佳。

5. 建议：期中和期末，由所有任课教师对所教班进行评学，评学量化结果作为考核班集体和班主任的指标，学校专门为此分别设立最优评学奖荣誉和奖金。

6. 上课教师要时刻关注学生的动态，密切关注学生的反应或状态，要保证让学生跟随教师的思路，产生共鸣。

7. 在授课中保证知识性的基础上，要钻研和探索授课中的艺术性和趣味性，保证授课质量和效果。

8. 新入职教师在课堂管理、教学方法等方面需要包括教学督导、教研室、课程组在内的多方协同帮扶，帮助他们更快地适应教学环境，提升课堂驾驭能力。

9. 在部分课程的第一节、第五节和第九节课中，学生整体表现出的专注力稍显不足，建议教师适当调整教学方式，提高学生课堂参与度。

10. 建议教师丰富课件内容，采用更多元化的教学方法，以激发学生的学习兴趣。

11. 少数学生基础较差，跟不上教学进度。建议教师加强对学生对这部分学生的关注关爱，采取针对性措施帮助学生克服学习困难。

12. 建议体育教师在组织校园跑训练时，加强对学生跑步姿势和耐力的训练，提高学生的运动能力。

13. 建议进一步加强学风管理，“无烟校园”措施要抓实做实，不要流于形式。