

教学督导工作简报

(2023—2024 学年第 8 期 总第 25 期)

质量监控与评估中心 编

2023 年 10 月 30 日

关于实训课程课堂教学的几点建议

——管理学院督导组孙洪波教授经验分享

管理学院的教學督导工作特点是每月都有一个突出的主题，10 月份我们督导工作重点是实训类课程教学的督导。我们要求督导组成员在本月重点听取实训类课程课堂教学情况。在听课中，我们发现了实训类课程教学的一些问题，并针对这些情况，就如何提高实训类课程教学质量的问题进行了探讨，有了一些粗浅的想法和建议。

一、实训类课程课堂教学问题

(一) 实训类课程听课分布

10 月管理学院督导员实训课听课分布于三水、花都两个校区，涵盖学院有管理学院、工学院、会计学院、音乐学院、国际教育学院等。

(二) 发现的问题

1. 教师方面

(1) 实训课堂教学组织不到位。实训课环境所致，上

课铃响后不容易安静下来，多数教师不加组织就开始上课，教师不知道课堂组织是教学的一个重要环节。

(2) 课堂控制力度不够。实验室面积较大，电脑多，学生距离老师远，在电脑前隐蔽性强，因此有的学生上课不听讲，老师控制不到位，学生学习效果差。有的教师沉浸于授课，没有关注学生反应，即使学生都没在听课也依然视而不见，并未强调课堂纪律。

(3) 实训课教学规范性不够。实训课本应该是以学生实训为主，不少老师在概念讲授、任务分析等讲授部分分配时间过长，导致学生不爱听、不认真听的情况。特别是一些新老师，一堂课讲了将近 40 分钟的理论。

(4) 教师演示时关键步骤强调不够。老师对操作过程如流水般讲下来，关键点交代不清；步骤虽有，但层次不分明；学生不能一下就学会，效率低。

(5) 实操指导力度不足。有的老师在学生实操时，巡视不积极，总坐在讲台上等学生问问题，指导凭心情，巡视指导时不注意观察，不主动询问指导。

2. 学生方面

实训课堂学生自我约束不够。实训课堂纪律普遍差一些，学生手机自由，开小差的比较多，学生上课随便进出课堂的情况比较常见。

3. 实训教学与理论教学比较

实训课堂与理论课堂比较，突出的问题一是规范性不够，从听课情况看，我校理论课程教学模式成型规范，实训教学相对较弱；二是学生纪律普遍不好，仍需进一步加强课堂组织和管理。

二、提升实训类课程教学质量的几点建议

就其一般意义来说，实训课程比理论课程教学相对较易，所以抛开深入探讨实训课程教学模式改革不说，目前就上述实训教学发现的问题，我们认为，若是做到以下“五勤”，能对实训课程教学有所帮助。

1. 脑勤。实训课堂教学也要精心设计。目前，实训课程的教学模式基本就是“讲+练”，一节课老师首先讲“理论”，一般是老师坐在讲台上电脑前，给学生演示课程内容，然后学生再自己练。而通常演示的部分，老师只是针对本节课内容，在电脑上操作一遍，讲课设计、演示步骤、关键点交待、语言运用这些都没有体现，这样，教学效果就无法保证。所以，实训课老师要像理论教学那样，课前要分析学情，精心设计“讲”的部分，用科学的教学程序来保证实训课堂的教学质量。

2. 嘴勤。实训课堂教学要比其他类别课堂教学要格外多说话。一是教师“讲”时的演示部分，一定要演示仔细、讲解具体、步骤清晰，讲授时嘴要勤，要把问题说透彻；二是学生自己“练”的时候，教师看到问题，要及时指出来，及

时告诉学生应该怎样做，使其马上掌握某一步骤。

3. 腿勤。实训教师不能坐在讲台上等学生来问问题。对学生实操练习的指导是实训课程教学一个重要部分。听课过程中发现有的教师到学生中间指导很少，不主动，不能迈开腿到学生中间巡视，腿不勤，若学生也不主动问问题就得不到及时指导。所以，实训教学一定要在指导时多走动，否则不能发现进度跟不上的学生，而实训练习最怕落了其中环节，一步跟不上，步步跟不上，学生就会失去学生兴趣了。

4. 手勤。实训教师在指导时，有时候要手把手教。实训中的学生实操，重点是训练学生动手能力，教师在指导时不要只动口，不动手，这时候“身教”的效果大于“言传”；必要时教师要耐心在学生面前演示实操，使学生就近观察，模仿照做，提高学生学习效率，增强学习效果。

5. 管控勤。实训教师一定要管理、控制课堂纪律。实训课堂由于实验室场所布局的特殊性，有的教室狭长，远端的学生不好观察；有的座位背对老师，学生做其他事情老师不易发现；有的座位离门口近，出入方便，学生随意进出，显得乱哄哄的，课堂纪律不好。老师一定要有责任心，敢于管理，乃至控制，否则，实训课堂教学效果就大打折扣了，管理时要注意一定要及时管、严格管！