

教学督导工作简报

(2023—2024 学年第 24 期 总第 41 期)

质量监控与评估中心 编

2024 年 6 月 24 日

聚焦课堂教学评价 打造课堂精彩一课

近阶段，校院两级督导组在常规督导和专项检查各项工作中，以“发现教学问题为导向，提高督导质量为目标”为工作基线，以“聚焦课堂教学评价反馈，打造课堂教学精彩一课”为抓手，组织全体督导委员深入教学一线，发现了不少问题，提出了督导建议。

一、发现的主要问题

(一) 选修课方面的问题

1. 选修课的课程设置存在论证不够细致的问题。

如选修课《中国共产党是如何炼成的》，教学内容与思政课《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程高度重叠。而且任课教师不是思政课教师，对内容不熟悉、教学语言不严谨等问题。思政课除了国家规定的有严格大纲和内容要求的刚性课程之外，相近课程开设要充分论证，随意设课有风险。

2. 选修课的教学管理存在一些漏洞。

如《零基础学看财务报表》，前面三次课是另一位老师上的，但存在着教学内容的交接不畅、信息不对称等问题，以致其于教室设备无法使用等问题。

3. 公共选修课的课堂管理问题多。

相当一部分选修课的学生出勤率低、玩手机游戏、听音乐、睡觉等情况较为普遍，缺乏有效的管理。教师认为是学生来自不同的学院导致的，但这一原因很难解释。

（二）教学设计不足

1. 部分新老师在上课过程中单个视频播放时间较长，课堂缺乏教学设计，旧课复习占用时间较长。

2. 青年教师中有部分教师对教材内容吃不透，甚至出现知识讲解错误。对教材内容的处理不够灵活，往往拘泥于一本教材，教学内容单调，没有体现“两性一度”的要求，也较少联系现实生活，在广度、深度上都缺乏必要的拓展。

3. 部分教师备课不足，不能根据课程内容的特色进行科学合理的教学设计，教学中难以突出“以学生为中心”的教学理念。

（三）课程及专业实训问题

1. 有些专业理论课放在实验实训室上，全程并没有使用上机操作，只是播放PPT，浪费资源。

2. 实训课的问题是实训任务不足，理论占比过大，学生实训效果差。

（四）教学氛围营造与课堂管理的主要问题

1. 整体的氛围尚不够浓郁，师生主动参与迎评促建的工作的积极性、精气神有待进一步激发和提升。

2. 部分老师为履行好课堂纪律管理，对突出的课堂问题视而不见。

3. 课堂互动与教学节奏把控欠缺：尽管部分教师具备良好的教态和亲和力，但在引导学生积极参与、突出教学重点难点方面仍显不足。建议教师通过丰富多样的教学手法，如采用风趣幽默的语言、富有变化的语调和节奏，来提高课堂活跃度，激发学生主动学习的热情。

（五）思政教育融入问题

在部分课堂上，教师并未能有效融入思政元素，缺乏对学生世界观、人生观、价值观的培养引导。部分课堂的思政融入牵强，有的则角度与内容都不够恰当。

（六）督导工作需要获得支持

督导工作比较繁杂，除常规听课外还要参与师生座谈、各阶段教学检查、磨课、示范课、日常教学工作等。需要本单位领导、各职能部门的支持。为较好的完成督导工作，除了上课、参加督导工作外，其他工作安排需统筹考虑。

（七）部分学生缺乏对学习的积极态度问题

对课程内容缺乏热情，如课堂上不做笔记、课下不复习课堂上学习的内容等，这会影响他们的学习效果和成绩，有的学生缺乏良好的学习习惯。

（八）课程思政评价占比问题

督导评价要素中关于课程思政总分 10 分，可否作以调整。

二、督导建议

根据发现的问题督导组提出以下建议：

（一）建议各选修课责任单位应加强选修课的管理。

（二）建议继续加强教师教学基础工作的检查和督促。

新老师都应严格管理课堂，重视备课环节，根据课程特点设计有效的课堂互动环节。

（三）新教师上课时间短，缺乏经验，需要加大听课数量，或进行较系统的培训和指导。教学实践中可以每隔 10 分钟左右设置一个小问题，进行互动，调动课堂气氛。师生互动的方式要随教学内容自然而然地展开，而非刻意而为之。

（四）课程实训任务的设置要根据大纲合理设计。部分新教师实训课理论占比较多，实训内容的设置相对不太科学。

（五）除了指定教材，任课教师应另外准备 2-3 本同类教材或参考书，作为备课的基本资料。

（六）教学内容应当有取舍、有添加，符合“两性一度”要求，不必要拘泥于教材本身。教学内容决定教学方法，教学内容丰富了，教学方法就要适应教学内容灵活多变。

（七）在讲授过程中，应注重融入多种元素（思政、时政、热点和日常工作生活等，理论联系实际），以此激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。但要注意不要偏离主题。

（八）督导工作在开展课堂听课的同时，加强巡课，总

体把握课堂中存在的问题。